



## KOULUTTAJAKURSSIN ARVIOINTILOMAKE, AVOVESI

Päivä \_\_\_\_\_ Esitys numero \_\_\_\_\_

Kandidaatti \_\_\_\_\_

Esityksen aihe \_\_\_\_\_

Arvostelija \_\_\_\_\_

### JOHDANTO

- (3) Käytiinkö läpi harjoituspaikkaan liittyvät kysymykset?
- (3) Esiteltiinkö lähikouluttajat?
- (3) Käytiinkö harjoituksessa tarvittavat varusteet läpi?

### ALKUBRIIFFAUS

- (3) Ilmaistiinko aiheen hyöty selvästi?
- (3) Ilmaistiinko oppitavoitteet selvästi?
- (3) Oliko ohjeistus selkeää ja yksiselitteistä?
- (3) Kerrattiinko merkinannot, käytiinkö lähikouluttajien rooli läpi?
- (3) Kerrattiinko turvallisuusohjeet?

### KOULUTUS

- (3) Oliko harjoitus organisoitu, turvallinen ja kouluttajan hallinnassa?
- (3) Oliko harjoitus standardien mukainen?
- (3) Käytettiin lähikouluttajaa tehokkaasti?
- (3) Oliko viestintä tehokasta?
- (3) Käytettiin harjoitukseen tarvittava arvioitu aika tehokkaasti oppitavoitteiden saavuttamiseksi?
- (3) Saavutettiin oppitavoitteet? Arvioitiinko oppilaiden suoritukset?
- (3) Havaittiin ongelmat? Korjattiin virheet?
- (5) Vedettiin harjoitus sulavasti ja ammattimaisesti?

### JÄLKIPUINTI

- (3) Kerrattiin harjoituksen tavoitteet?
- (3) Tuotiin ongelmakohdat esille, tarjottiin niille ratkaisuehdotuksia?
- (3) Kerrattiin harjoituksen pääkohdat?
- (3) Annettiin hyvistä suorituksista kiitosta?
- (3) Mainittiin harjoiteltujen taitojen käytännön sovellutuksista?
- (4) Oliko kouluttajan toiminta innostavaa?

### MUISTIINPANOJA:

**Aika:** Arvioitu esityksen kesto \_\_\_\_\_ Alkoi \_\_\_\_\_ Päättyi \_\_\_\_\_ Kesto \_\_\_\_\_ min

**Pisteet** (ympyröi) 1 2 3 4 5



# ARVIOINTILOMAKKEEN KÄYTTÖOHJE

Arviointi ja palautteenanto ovat oleellisen tärkeä osa oppimista ja opettamista. Sukeltajaliiton kaikessa ohjaaja- ja kouluttajakoulutuksessa on käytössä yhtenäiset arviointikriteerit. Yhtenäisten arviointiperusteiden johdonmukainen käyttäminen kaikilla Sukeltajaliiton järjestämällä ohjaaja- ja kouluttajakursseilla sekä seurojen eri puolilla Suomea järjestämällä lähikouluttajakursseilla on tärkeää ohjaaja- ja kouluttajakoulutuksen tasapuolisuuden ja korkean laadun säilyttämiseksi.

Arviointia tekevän kouluttajan on oltava johdonmukainen, oikeudenmukainen ja rehellinen. Arvioinnin ja palautteenannon on oltava rakentavaa ja kannustavaa, ja tuettava oppilasta oman osaamisensa kehittämisessä. Lepsuilu arviointikriteerien osalta on karhunpalvelus oppilaalle. Se kustautuu enemmän tai myöhemmin ongelmien ja puutteellisen osaamisen muodossa. Opeta mieluummin oppilas toimimaan oikein, vaikka joutuisitkin välillä antamaan myös kriittistä palautetta!

## Arvioinnin asteikko

### 1: hylätty

- merkittäviä puutteita
- esim. rakenteellisia osia puuttui kokonaan
- suorituksen nostaminen hyväksyttävälle tasolle edellyttää lisäopintoja, lisäharjoittelua, mahdollista tukiovetusta

### 2: täydennettävä

- puutteellinen suoritus, joka pienellä hiomisella saadaan hyväksyttävälle tasolle

### 3: hyväksytty

- täyttää asetetut vähimmäisvaatimukset

### 4: hyvä

- normaalia parempi, innostunut ja itsevarma suoritus
- havainnollisuus, avustajien käyttö, asiantuntemus

### 5: erinomainen

- poikkeuksellisen hyvä, luovuutta, rutiinia ja ammattitaitoa osoittava suoritus

## HUOM!

Arvosanan 3 saaminen edellyttää, että oppilaan suoritus sisältää vähintään **kaikki** lomakkeeseen numerolla 3 merkityt elementit.

- vaikka suorituksessa sattuisikin olemaan 4 tai 5 -suorituksen elementtejä, ne eivät silti "nosta keskiarvoa", jos 3:sen elementtejä puuttuu!
- perusrakenteet **on saatava** kuntoon, että suoritus voidaan hyväksyä

Arvosanan 4 saaminen edellyttää, että oppilaan suoritus sisältää kaikkien kolmosten lisäksi vähintään **kaikki** lomakkeeseen numerolla 4 merkityt elementit.

Arvosanan 5 saaminen edellyttää, että oppilaan suoritus sisältää kaikkien kolmosten ja nelosten lisäksi myös **kaikki** lomakkeeseen numerolla 5 merkityt elementit.